



# 对性的辅导才最有效

钱志亮

采写 / 本刊记者 弓立新

钱志亮，北京师范大学教育学部副教授，硕士生导师。曾任职于北京师范大学亚太实验学校、北师大实验小学。兼任中国儿童安康成长专家委员会秘书长、中国教育学会中青年分会秘书长、中国教育学会家庭教育学会理事。

我反对在低年级给孩子增加学科辅导班

Children's Study  
少年儿童研究

：父母自己孩子落后，所以孩子一上学就被迫参加辅导班。您怎

么看待钱志亮会竞争激烈要加孩子没有课外了，又对孩子并不和课这样对孩子一年外班的学习力幼儿园相这种变在一种可以说

会竞争激烈要加孩子没有课外了，又对孩子并不和课这样对孩子一年外班的学习力幼儿园相这种变在一种可以说

孩子早晨上学，中午在学校吃饭，下午四五点钟才回家，大脑已经很疲惫了。学校里老师和孩子玩的是“车轮阵”，语文老师下课了回办公室休息喝水，数学老师上课了；数学老师下课了回办公室休息喝水，外语老师上课了；外语老师下课了回办公室休息喝水，科学老师上课了……歇大人不歇孩子，一天下来孩子的体力和脑力已经极度消耗。再加上回家还要写语文、数学、外语各科老师布置的作业，晚上往往要到七八点钟才结束，孩子根本没有玩的时间，是很辛苦的。所以，我坚决反对给一年级的孩子加重负担，增

焦

点



育作为头等大事来抓。毋庸置疑，明年的小升初全国都会有一个相当大的变化。新任教育部长的表态对家长来说应该是一颗定心丸。小学阶段，是孩子身体发育最关键的时期，家长不用把孩子搞得那么累，更不能由于上辅导班的疲于奔命使得孩子对学习失去了兴趣。小学生如果要上，应该是上特长班，也就是文艺、体育之类的兴趣班。

### 有针对性的辅导才能帮助孩子学习

**少年儿童研究**：家长如何判断孩子是否要上学科辅导班呢？

钱志亮：孩子在班里的排名在前四分之一，父母就不用操心。但如果孩子在后三分之一，父母就需要考虑一下了，孩子可能不是学不会，而是需要更多的时间。这种情况下，如果父母没法辅导孩子，可以把他送到有针对性的辅导班中。注意一定要对孩子的学习状况有一个针对性的诊断，再补课。这种补课作为学校教育的补充，

是有意义和有价值的。但如果盲目地送到没有诊断分析的辅导班去，不但不能起到补救的效果，反而由于“疲劳战”而使孩子没有足够的精力做“份内”的事情，最终得不偿失。

学习成绩在前四分之一的孩子，如果对某一学科有特别的兴趣，我觉得家长可以送孩子学一些更难更高深的，以拓宽知识面。但有一点必须特别强调的是：必须尊重孩子的个人意愿。

**少年儿童研究**：您特别强调有针对性的辅导，能解释一下吗？

钱志亮：比方说，语文课程，如果孩子拼音不行，给他补拼音，阅读水平比较低，就要上阅读的班。再比如，有的家长说自己孩子丢三落四，题明明会做，在草稿纸上写了，就忘记写到卷子上了。这类孩子是典型的视知觉发展不好，就是6岁之前，眼睛和手的协调训练不够，需要加强纸笔的活动，提升注意力，具体训练方式是：题当中有一堆数字，6和8的印刷体是很容易看错的，专门让孩子看，把6挑出来；或者在一堆2、5、S中把8分

辨出来，这些都是有针对性的训练。

还比如，让孩子用“打”组词，他只能组出“打人”“打脸”“打手”等，别的就组不出来了。这表明，孩子思维发散方面不行。这样的孩子需要上专门的思维训练班，学会一些发散思维，提升思维的灵活性。表面上看，这类学习班和学科本身没有什么关系，但是这样的训练能帮助孩子提高认知能力。

再比如，有的孩子回答老师问题时，口吃，磕磕巴巴。很明显，孩子心里知道，就是说不出来。这样的孩子需要上言语辅导班，教他怎么说话。这样，孩子的言语的不利才不至于成为他智力思维的一种障碍。

再比如，有些孩子拼音bpdq不分，把字写反，如“部”“陪”混淆、“未”“末”不分，读书破词破句、丢字添字、跳行串行，2、3、4、7等老写反，竖式老对不齐……导致成绩差，其本质在于孩子的前庭平衡有问题，导致空间关系障碍，上什么文化辅导班都没用，需要针对前庭平衡和空间关系做一些感统方面的训练。

实际上，通过有针对

性的训练，才能对孩子有帮助，而不是盲目地让孩子上语文或数学班之类的。

**少年儿童研究**：在几门主要的科目当中，在哪些方面花时间比较有效？

钱志亮：在报班方面，语文是最不见效的。小学三年级以后，孩子开始学写作文。我个人觉得，如果家长坚定配合语文老师的要求，指导孩子坚持写周记，并认真检查，同时每周能抽出时间和孩子改周记，那么，孩子的作文应该不会有什麼大问题。但是，如果家长实在不得法，指导不了，或没有时间指导，可以考虑利用寒暑假上作文班进行强化训练。

至于奥数班是需要有天赋和悟性的，要有智力遗传来做支撑。有的家长看别人的孩子学奥数，也要让自己孩子学。这种做法是没有意义的。我们提倡小学生的数学一定要从课本出发，基本功扎实，最重要的就是口算能力强。比如，低年级20以内的运算，课标要求是5分钟40道题。我个人以为这40道是对水平比较低的孩子而言的。对优秀孩子来说，80道不为过，一般应该为60道。

数学，就是一个口算，我们既然想在学习上花费时间，就要花在这里。反复训练，孩子的速度是能够提升的。整个运算的速度提高后，孩子作业的速度都会提高。这样孩子的出错率必然会降低，基本功扎实了，熟能生巧。有的家长“随大流”盲目把孩子送到“奥数班”“华数班”，孩子走路还不稳呢，就非要送过去学跑甚至飞，结果可想而知，有些家长不理解这个道理。

### 了解孩子的智力水平，建立合理的期望值

**少年儿童研究**：如何使家长避免盲目给孩子报课外辅导班？

钱志亮：客观地讲，大约10%-30%的孩子有学习障碍，原因是家族遗传，母亲怀孕年龄过大或过小，孕期不良环境，生育时早产、难产、剖腹产，人工喂养，隔辈抚养，过早教育，过度管教，缺乏室外活动，学习机会剥夺等原因造成的，表现为注意力不集中、多动、学习成绩差、人际关系障碍、性格退缩、感觉统

合失调等症状，需要进行专门的心理训练和治疗，而不是打骂所能解决的。有些家长意识不到这一点，认为孩子学习不好是孩子的态度问题，“他们就是不想好好学！”“对他说了多少遍了，他就是不听！”“怎么说也没有用”“狠狠揍了也不行！”殊不知，孩子的学习不好大多是由于学习能力的问题。

孩子的学业成绩受九个方面因素的影响：父母的智力状况、父母是否远血缘通婚、要这个孩子时母亲有性高潮状况、出生季节、母乳喂养、是否睡眠充足、是否勤于运动、是否体重适中、是否吃好早餐，其中前五个与父母直接相关。

先天（指孩子脱离母体那一刹那之前，包括遗传、孕期、产程三个方面）在孩子发展中是个内因，占主要作用，“种瓜得瓜、种豆得豆”的道理告诉我们，如果父母当年没有播种“龙种”，很明显，“望子成龙”是不合理的。父母对子女的成长总有或高或低的期望，大多数父母都望子成龙、望女成凤，将自己满腔热情寄托在自己生命的延续——孩子身上，试图通过孩子来实现自己的抱

负，以证明自己本不是无能之辈，只不过当初条件受限制而已，瞧，我孩子的成功就足以说明了这一点……这些都是正常的现象，但是这些期望往往没有基于分析子女的实际能力，导致父母对子女的期望过高或过低，在强大的思想包袱面前，孩子会产生较大的情绪反应，从而影响孩子的学习状况。家长期望压力太大的学生通常存在着某些情绪或情感问题，而这些情绪或情感问题往往是孩子学习的动力之一，但往往也反过来影响或阻碍学习。

当然，“井无压力不出水，人无压力难成器。”父母对孩子寄予一定的期望是家长对孩子的一种关爱、一种鼓励，是建立孩子自信心的主渠道，是人之常情，但是家长的期望必须根据孩子能力的具体情况来确定，最好的期望值是让孩子稍加努力后就能实现。就好比摘桃子一样，不用跳就能摘到桃子会使人产生惰性，怎么跳也摘不着桃子会使人失望，努力地使劲跳起来才能摘到桃子富有挑战意义，会使人充满希望，会使人得到锻炼，会培养人的能力，下次

跳得更高！家长对孩子的期望值也是如此：高不可攀会丧失信心，唾手可得会消磨斗志，富于挑战才会催人奋进！

父母对孩子期望过低，会造成许多儿童对自己缺乏信心，自尊心低下，“连爸爸妈妈都说我不行了，我还行得了吗？”“我就只有这个能力？”由此造成孩子怀疑自己、放松对自己的要求，甚至自暴自弃，缺乏上进心，导致许多其他问题。

家长对孩子的期望值其实就是对孩子施加的压力，压力太大了或太小了以及没有压力都会毁了孩子，只有恰当地把握分寸才是真正地对孩子好！家

长对孩子的期望不妨长短期相结合：短期内根据孩子上次或前一阶段的学习情况，提出“跳起来能摘到桃子”的期望，并不时地给予一定的鼓励。一旦孩子达到目标后，家长一定要表现出无比的兴奋与幸福之情，根据家庭情况给予一定的奖励，同时与孩子一起探讨下一步的努力方向。关于远期期望可以根据孩子的理想与志向加以适当的引导，并将远期期望分解到无数个短期的期望之中，孩子每前进一步都予以鼓励。这样孩子和家长就会有许多的成功、许多的希望、更多的努力、更好的发展。

家长要摆正心态，用



平常心，不要有消极怠工  
孩子，不要让孩子给毁了  
合理，千万不要  
如，父母比孩子更  
边的人当中，观念  
一，可孩子在学  
是后三分之一，  
考虑一下孩子在孕  
生当中有没有一些异  
如果没有异常，可以尝  
多花费一些时间学习，看  
能不能有所提高。报课  
班也是一种方式。如果  
上来，说明是家长疏于  
对孩子的监督和管理。这  
样的孩子的主观能动性  
不够，需要外界多督促  
才行。

如果孩子学了一段时间，努力了还是不见效果，家长必须降低期望值，调整心态。现在的社会竞争越来越激烈和低龄化。一些家长认为孩子现在占据的优质教育资源越多，将来占据的社会资源就越多。但是，关键在于孩子有没有那种能力，学多少知识都能消化吸收。就像人们吃饭一样，甲每顿饭吃4两米饭，乙只能吃两，一顿，两顿，乙勉强撑下去。如果每顿饭这样，乙必然会出虚汗、胃痛等现象。学习也是这个道理。孩子过重的负担，

### 研究

：  
观念  
越多就越  
：的确  
学科  
，该  
有发展  
品  
情感等  
些都丢掉了  
求未。今  
会，一个  
长和  
师那里  
芳言  
良、自  
不排  
好学博

守信、  
他的  
是暂  
生活  
甚至  
足  
说  
的指  
子学  
力，