



对性的辅导才最有效

钱志亮

采写 / 本刊记者 弓立新

钱志亮，北京师范大学教育学部副教授，硕士生导师。曾任职于北京师范大学亚太实验学校、北师大实验小学。兼任中国儿童安康成长专家委员会秘书长、中国教育学会中青年分会秘书长、中国家庭教育学会理事。

么看待
钱志亮

会竞
争激烈
未也
要加班
孩子没有
课外转
了，又
对孩子
并不
和课
这样
对孩子
一年
外班的
学习力
儿园相
这种变
在一种
可以说

孩子早晨上学，中午在学校吃饭，下午四五点钟才回家，大脑已经很疲惫了。学校里老师和孩子玩的是“车轮阵”，语文老师下课了回办公室休息喝水，数学老师上课了；数学老师下课了回办公室休息喝水，外语老师上课了；外语老师下课了回办公室休息喝水，科学老师上课了……歇大人不歇孩子，一天下来孩子的体力和脑力已经极度消耗。再加上回家还要写语文、数学、外语各科老师布置的作业，晚上往往要到七八点钟才结束，孩子根本没有玩的时间，是很辛苦的。所以，我坚决反对给一年级的孩子加重负担，增

我反对在低年级
给孩子增加学科辅导
班

Children's Study
少年儿童研究：父母
自己孩子落后，所以
孩子一上学就被迫参
辅导班。您怎

焦
点



育作为头等大事来抓。毋庸置疑，明年的小升初全国都会有一个相当大的变化。新任教育部长的表态对家长来说应该是一颗定心丸。小学阶段，是孩子身体发育最关键的时期，家长不用把孩子搞得那么累，更不能由于上辅导班的疲于奔命使得孩子对学习失去了兴趣。小学生如果要上，应该是上特长班，也就是文艺、体育之类的兴趣班。

有针对性的辅导 才能帮助孩子学习

少年儿童研究：家长如何判断孩子是否要上学科辅导班呢？

钱志亮：孩子在班里的排名在前四分之一，父母就不用操心。但如果孩子在后三分之一，父母就需要考虑一下了，孩子可能不是学不会，而是需要更多的时间。这种情况下，如果父母没法辅导孩子，可以把他送到有针对性的辅导班中。注意一定要对孩子的学习状况有一个针对性的诊断，再补课。这种补课作为学校教育的补充，

是有意义和有价值的。但如果盲目地送到没有诊断分析的辅导班去，不但不能起到补救的效果，反而由于“疲劳战”而使孩子没有足够的精力做“份内”的事情，最终得不偿失。

学习成绩在前四分之一的孩子，如果对某一学科有特别的兴趣，我觉得家长可以送孩子学一些更难更高深的，以拓宽知识面。但有一点必须特别强调的是：必须尊重孩子的个人意愿。

少年儿童研究：您特别强调有针对性的辅导，能解释一下吗？

钱志亮：比方说，语文课程，如果孩子拼音不行，给他补拼音，阅读水平比较低，就要上阅读的班。再比如，有的家长说自己孩子丢三落四，题明明会做，在草稿纸上写了，就忘记写到卷子上了。这类孩子是典型的视知觉发展不好，就是6岁之前，眼睛和手的协调训练不够，需要加强纸笔的活动，提升注意力，具体训练方式是：题当中有一堆数字，6和8的印刷体是很容易看错的，专门让孩子看，把6挑出来；或者在一堆2、5、S中把8分

辨出来，这些都是有针对性的训练。

还比如，让孩子用“打”组词，他只能组出“打人”“打脸”“打手”等，别的就组不出来了。这表明，孩子思维发散方面不行。这样的孩子需要上专门的思维训练班，学会一些发散思维，提升思维的灵活性。表面上看，这类学习班和学科本身没有什么关系，但是这样的训练能帮助孩子提高认知能力。

再比如，有的孩子回答老师问题时，口吃，磕磕巴巴。很明显，孩子心里知道，就是说不出来。这样的孩子需要上言语辅导班，教他怎么说话。这样，孩子的言语的不利才不至于成为他智力思维的一种障碍。

再比如，有些孩子拼音bpdq不分，把字写反，如“部”“陪”混淆、“未”“末”不分，读书破词破句、丢字添字、跳行串行，2、3、4、7等老写反，竖式老对不齐……导致成绩差，其本质在于孩子的前庭平衡有问题，导致空间关系障碍，上什么文化辅导班都没用，需要针对前庭平衡和空间关系做一些感统方面的训练。

实际上，通过有针对

性的训练，才能对孩子有帮助，而不是盲目地让孩子上语文或数学班之类的。

少年儿童研究：在几门主要的科目当中，在哪些方面花时间比较有效？

钱志亮：在报班方面，语文是最不见效的。小学三年级以后，孩子开始学写作文。我个人觉得，如果家长坚定配合语文老师的要求，指导孩子坚持写周记，并认真检查，同时每周能抽出时间和孩子改周记，那么，孩子的作文应该不会有什麼大问题。但是，如果家长实在不得法，指导不了，或没有时间指导，可以考虑利用寒暑假上作文班进行强化训练。

至于奥数班是需要有天赋和悟性的，要有智力遗传来做支撑。有的家长看别人的孩子学奥数，也要让自己孩子学。这种做法是没有意义的。我们提倡小学生的数学一定要从课本出发，基本功扎实，最重要的就是口算能力强。比如，低年级20以内的运算，课标要求是5分钟40道题。我个人以为这40道是对水平比较低的孩子而言的。对优秀孩子来说，80道不为过，一般应该为60道。

数学，就是一个口算，我们既然想在学习上花费时间，就要花在这里。反复训练，孩子的速度是能够提升的。整个运算的速度提高后，孩子作业的速度都会提高。这样孩子的出错率必然会降低，基本功扎实了，熟能生巧。有的家长“随大流”盲目把孩子送到“奥数班”“华数班”，孩子走路还不稳呢，就非要送过去学跑甚至飞，结果可想而知，有些家长不理解这个道理。

了解孩子的智力水平，建立合理的期望值

少年儿童研究：如何使家长避免盲目给孩子报课外辅导班？

钱志亮：客观地讲，大约10%-30%的孩子有学习障碍，原因是家族遗传，母亲怀孕年龄过大或过小，孕期不良环境，生育时早产、难产、剖腹产，人工喂养，隔辈抚养，过早教育，过度管教，缺乏室外活动，学习机会剥夺等原因造成的，表现为注意力不集中、多动、学习成绩差、人际关系障碍、性格退缩、感觉统

合失调等症状，需要进行专门的心理训练和治疗，而不是打骂所能解决的。有些家长意识不到这一点，认为孩子学习不好是孩子的态度问题，“他们就是不想好好学！”“对他说了多少遍了，他就是不听！”“怎么说也没有用”“狠狠揍了也不行！”殊不知，孩子的学习不好大多是由于学习能力的问题。

孩子的学业成绩受九个方面因素的影响：父母的智力状况、父母是否远血缘通婚、要这个孩子时母亲有性高潮状况、出生季节、母乳喂养、是否睡眠充足、是否勤于运动、是否体重适中、是否吃好早餐，其中前五个与父母直接相关。

先天（指孩子脱离母体那一刹那之前，包括遗传、孕期、产程三个方面）在孩子发展中是个内因，占主要作用，“种瓜得瓜、种豆得豆”的道理告诉我们，如果父母当年没有播种“龙种”，很明显，“望子成龙”是不合理的。父母对子女的成长总有或高或低的期望，大多数父母都望子成龙、望女成凤，将自己满腔热情寄托在自己生命的延续——孩子身上，试图通过孩子来实现自己的抱

负，以证明自己本不是无能之辈，只不过当初条件受限制而已，瞧，我孩子的成功就足以说明了这一点……这些都是正常的现象，但是这些期望往往没有基于分析子女的实际能力，导致父母对子女的期望过高或过低，在强大的思想包袱面前，孩子会产生较大的情绪反应，从而影响孩子的学习状况。家长期望压力太大的学生通常存在着某些情绪或情感问题，而这些情绪或情感问题往往是孩子学习的动力之一，但往往也反过来影响或阻碍学习。

当然，“井无压力不出水，人无压力难成器。”父母对孩子寄予一定的期望是家长对孩子的一种关爱、一种鼓励，是建立孩子自信心的主渠道，是人之常情，但是家长的期望必须根据孩子能力的具体情况来确定，最好的期望值是让孩子稍加努力后就能实现。就好比摘桃子一样，不用跳就能摘到桃子会使人产生惰性，怎么跳也摘不着桃子会使人失望，努力地使劲跳起来才能摘到桃子富有挑战意义，会使人充满希望，会使人得到锻炼，会培养人的能力，下次

跳得更高！家长对孩子的期望值也是如此：高不可攀会丧失信心，唾手可得会消磨斗志，富于挑战才会催人奋进！

父母对孩子期望过低，会造成许多儿童对自己缺乏信心，自尊心低下，“连爸爸妈妈都说我不行了，我还行得了吗？”“我就只有这个能力？”由此造成孩子怀疑自己、放松对自己的要求，甚至自暴自弃，缺乏上进心，导致许多其他问题。

家长对孩子的期望值其实就是对孩子施加的压力，压力太大了或太小了以及没有压力都会毁了孩子，只有恰当地把握分寸才是真正地对孩子好！家

长对孩子的期望不妨长短期相结合：短期内根据孩子上次或前一阶段的学习情况，提出“跳起来能摘到桃子”的期望，并不时地给予一定的鼓励。一旦孩子达到目标后，家长一定要表现出无比的兴奋与幸福之情，根据家庭情况给予一定的奖励，同时与孩子一起探讨下一步的努力方向。关于远期期望可以根据孩子的理想与志向加以适当的引导，并将远期期望分解到无数个短期的期望之中，孩子每前进一步都予以鼓励。这样孩子和家长就会有许多的成功、许多的希望、更多的努力、更好的发展。

家长要摆正心态，用



平常心，不要有消极怠工
孩子，不要让孩子给毁了
合理，千万不要
如，父母比孩子更
边的人当中，观念
一，可孩子在多就
是后三分之一，的确
考虑一下孩子在孕
生当中有没有一些异
如果没有异常，可以尝
多花费一些时间学习，看
能不能有所提高。报课
班也是一种方式。如果
上来，说明是家长疏于
对孩子的监督和管理。这
样的孩子的主观能动性
不够，需要外界多督促
才行。

如果孩子学了一段时间，努力了还是不见效果，家长必须降低期望值，调整心态。现在的社会竞争越来越激烈和低龄化。一些家长认为孩子现在占据的优质教育资源越多，将来占据的社会资源就越多。但是，关键在于孩子有没有那种能力，学多少知识都能消化吸收。就像人们吃饭一样，甲每顿饭吃4两米饭，乙只能吃两，一顿，两顿，乙勉强撑下去。如果每顿饭这样，乙必然会出虚汗等现象。学习也是孩子过重的负担，

研究

：
观念
越多就
：的确
学科
，该
有发展
品
情感等
些都丢掉了
求未。今
会，一个
长和
芬言
下排
好学博

守信、
他的
是暂
生活
甚至
足
说
的指
子学
力，