

课堂上如何进行有针对性的辅导

李贤明

一分钟,既要保证完成应有的教学任务,又要让学生能够听懂、掌握相应的知识,使得自身技能是每天都要面对的问题。然而,经常出现这样一种情况,老师在讲台上讲解得筋疲力尽,而教师缺乏在课堂上进行有针对性的辅导。在课堂上进行有效的针对性辅导,既能够让学生实现教师避免学生不懂而重复讲课。针对这点,笔者结合自己多年的小学数学的教学经历,在这里

针对性辅导:分层教学

能看到一个班级有一部分老师讲解以后,他们就能,自然而然成绩也好,能数人。同时可以看到有单较差,上课没法专注听课,成绩极差,学习能力极差。作业也认真完成了,但是解数,大多数同学也炯炯,这是因为大部分学生是还不能够理解透彻并性辅导。

一个人,而他们的学习能然而要对学生的辅导课堂上更好地进行针对性学习所遇到的难题为突破,笔者认为可以将班级大力强,接受新事物速度快,而是引导,因为他们因此,教师针对他们,应知识,因为此时如果再是浪费时间,反而会引起的力一般,上课纪律良好的能够听懂,但是总是理时候难以下手。第三类,学生,这类孩子也是占班,影响的,尤其在小学从这类学生更不能忽视。

个人的学习情况都不一样,开展课堂针对性

针对上课纪律良好,但是学习能力一般的孩子之所以学习成绩不理想,是因为他们虽然能够专注听讲,但是不懂得听课技巧,所以对所讲授的知识点总是理解不够透彻,或者说对基础知识的理解是一知半解,不知道如何运用在实践做题当中。因此,对于他们教师应该重点辅导他们如何听课,如何读题目,如何在做题中运用课本的知识。在上课的过程中带领学生一起读题目,示范如何从题目中提取有用的信息,并讲解如何运用这些信息。针对这类学生要重点突破读题技巧,采取抓关键字的做法学会怎么读题目,让学生能够理解问题考查的知识点是什么,以题目出发,教会学生读懂题目,从而加深对课本上理论的理解与应用。例如在《万以内的加法和减法》一课中,老师抛出例题:“桌子上有 $9\frac{1}{2}$ 克的瓜子,小明拿走了 $7\frac{1}{2}$ 克,那么桌子上还剩多少克瓜子?”老师带领学生读题目过程中,引导学生抓住题目中“拿走”与“剩”这两个关键字眼,就知道瓜子是少了,而不是多了,所以要用减法,自然而然也就做对了。

(三)从简单入手,让后进生也有所收获

针对学习能力较差或者上课纪律较差的学生进行辅导的话,则要从简单的要求入手。对于上课纪律良好,但是学习能力较差的,则降低其学习难度,从简单的问题为突破口,增强学生学习的信心。例如在《小数的乘法》一课中,针对这类学生教师就应该降低其学习难度,从最简单的一位小数与一位小数相乘入手,在学生熟练掌握后再逐步增加难度学习两位小数相乘,最后再学习相对复杂的三位及以上小数的相乘。另一方面,对于上课纪律较差的孩子,则侧重于要求他们遵守课堂纪律,因为这类孩子学习能力并不差,甚至有个别学习能力还是比较突出的。因此,教师在对这类孩子进行针对性辅导时,先强调课堂纪律,以生活例子来导入,要求他们抬起头来积极参与学习活动。例如在《长方形和正方形》一课中,要求他们注意观察生活中哪些是正方形,哪些是长方形?他们都能够迅速反应。

四、结束语

总而言之,在小学数学课堂上要进行有针对性的辅导,老师首先应该充分了解每个学生的特点,再根据学生自身的特色进行分类,从而采取不同的辅导方法,才能够做到有的放矢,取得事半功倍的效果。如何更好地对班级的学生进行分类,不同的类型的学生采取什么样的辅导方法,这需要无数的数学教